

ESTRATEGIAS DE INFORMACION Y EDUCACION SOBRE IDENTIFICACION DE LAS EMOCIONES.

PASO 1. RECONOCIENDO EL CAMINO: DIAGNÓSTICO
Fuentes de información secundarias relacionadas con SAN
El departamento del Guainía es uno de los treinta y dos departamentos que, junto con Bogotá, distrito Capital, forman la república de Colombia, ubicada en la región amazónica, su capital Inírida se encuentra dividida política y administrativamente en 1 municipio y 7 corregimientos, dividiéndose en siete corregimientos departamentales: barranco minas, cacahual, la Guadalupe, Morichal nuevo, Pana Pana, Puerto Colombia y san Felipe, con 72 238 km2 siendo el departamento más extenso ocupando el quinto lugar en extensión a nivel nacional, limitando con vichada al norte, amazonas al este, brasileño al sur, Vaupés al suroeste y Guaviare al oeste. El departamento del Guainía fue fundado el 13 de julio de 1963 (comisaria) y su creación el 4 de julio de 1991(departamento), con una densidad de 0,58 hab/km2, contando con una población de 44.100 habitantes aproximadamente (70 por ciento en el área rural, 30 por ciento en áreas urbanas1). Siendo el cuarto departamento más poblado, sus coordenadas geográficas extremas son 01°10’17” y 04°02’21” de latitud norte 66°49’59” y 70°55’36” de longitud oeste, su porcentaje territorial es de 6.19% del territorio nacional. Cabe resaltar que el 90,2 por ciento de sus habitantes en el territorio son titulados como Resguardos Indígenas y el 62 por ciento de su población es indígena, cuenta con 7 inspecciones de policía, numerosos caseríos y sitios poblados por indígenas, corregimientos que tienen poca presencia de instituciones estatales siendo está limitada o nula, especialmente en las áreas rurales. En el territorio permanecen grupos armados no estatales que realizan actividades ilícitas y utilizan el territorio como corredor hacia Venezuela y Brasil. De acuerdo con su fisiografía el departamento del Guainía es plano y suavemente ondulado pertenecientes al macizo guyanés, siendo el más antiguo de Colombia, en medio de este se encuentran lomas y cerros de nombres Aracarí, caniapiari, guassacavi, mavicure, pajarito, rana,



salvaje, sáquiras, sardinas y las serranías de caranacoa y del naquén, con una altura de 500 metros sobre el nivel del mar.

Frente a las enfermedades más comunes son las gastrointestinales, diarreas, fiebres y alergias cutáneas, asociadas con la calidad del agua para consumo e higiene. También se presentan casos de paludismo y dengue; y en menor medida, brotes de sarampión. Algunas comunidades indígenas conservan prácticas de medicina tradicional con payés9 y tratamientos con plantas y prácticas espirituales propias; otras han perdido esta costumbre. Estas comunidades, ante la carencia de presencia estatal en salud, están desprovistas de cualquier tipo de atención

Se identifica que en el departamento del Guainía la mayoría de su población indígena presenta desconocimiento ante el significado e importancia de las emociones, así como la no presencia de habilidades emocionales en la familia, como son la inteligencia emocional, dejando ver que generalmente al no tener conocimientos ni herramientas las comunidades no implementan la educación emocional, replicando el tipo de educación implementada por sus padres, la cual presenta una educación de tipo rígida, no expresiva emocionalmente y autoritaria, conllevando que las generaciones futuras no cuenten con habilidades psicoemocionales esenciales en el afrontamiento de situaciones de la vida.

Fuentes de información primaria relacionadas con SAN

Por medio de las atenciones realizadas a los beneficiarios, población atendida, padres de familia y comunidad en general, se identifica que una de las grandes problemáticas en el territorio y limitante, es el desconocimiento ante la importancia de educar teniendo presente las emociones como componente esencial en el desarrollo psicoemocional de los niñas y niñas, con desconocimiento en cómo desde el área familiar se fortalece las habilidades emociones como la inteligencia emocional. Encontrándose diferentes situaciones que, por tradición y cultura, se implementan en las dinámicas familiares siendo estas diferentes, sin embargo, para fortalecer dichas dinámicas, se cree adecuado brindar orientación sobre la temática identificación de emociones. Así mismo, se evidencia que la falta de escolaridad y poco fortalecimiento de los conocimientos hacia los lideres comunitarios es baja, Ya que no cuentan con redes de apoyo que brinden una mayor información y comunicaciones en relación con actividades que favorezca la implementación desde la familia en educación emocional.



Se tiene presente que las emociones son respuestas psicofisiológicas que se dan ante una determinada situación de manera automática, ayudándonos a reaccionar de manera rápida ante acontecimientos inesperados, con impulsos emocióneles los cuales están acompañadas de respuestas propias del organismo como el llanto, aumento del latido cardiaco, aumento de la temperatura corporal, etc.,

A su vez se identifica que algunas de las reacciones fisiológicas presentes en la aparición de las emociones son innatas y a su vez aprendidas, por medio de las experiencias directas, y el aprendizaje en el entorno, es por ello la gran importancia de la figura paterna y materna en el núcleo familiar, ya que estos son los primeros modelos de aprendizaje en la etapa de la infancia para un niño.

Cabe destacar que no existen emociones malas ni buenas, cada un cumple con funciones importantes en la vida de cada persona ante situaciones experimentadas, y es aquí donde el ser humano valida su emoción y a su vez la controlarla, sin embargo, en la mayoría de los casos no se cuenta con dicha habilidad, el ser humano pasa por alto su emoción sin darle importancia a la misma, propiciando al mal manejo de sus propios estados emocionales.

Aunque las emociones tienen gran gama de reacciones y tipos aquí hablaremos de las emociones primarias, teniendo en cuenta que estás serán las implementadas ante las dinámicas de practica de la presente IEC. Las emociones primarias están clasificadas de la siguiente manera:

1. Miedo: Aparta del peligro y conlleva a actuar con preocupación, sus respuestas fisiológicas están asociadas al aumento del ritmo cardiaco, agitación al respirar y modificaciones en las facciones faciales.
2. Sorpresa: ayuda a la orientación, a saber, qué hacer ante una determinada situación, sus respuestas fisiológicas están asociadas a desaceleración fásica de la frecuencia cardiaca, vasoconstricción periférica y modificaciones en las facciones faciales.
3. Asco: produce rechazo, hacia aquello que tenemos delante, sus respuestas fisiológicas están asociadas a tensión muscular, malestar gastrointestinal y modificaciones en las facciones faciales
4. Ira: Aparece cuando las cosas no salen como queremos o se identifica amenaza ante algo o alguien, sus respuestas fisiológicas están asociadas al aumento de temperatura corporal,



incremento de la presión arterial, sudoración en las manos y modificaciones en las facciones faciales.

5. Alegría: sensación de bienestar y de seguridad ante determinada situación, sus respuestas fisiológicas están asociadas aumento de la frecuencia cardiaca y aumento de la presión sanguínea y modificaciones en las facciones faciales.
6. Tristeza: pesimismo ante una pérdida de algo importante, su respuesta fisiológica esta asociada al llanto, retardo psicomotor, modificaciones en las facciones faciales.

Con lo anterior es importante que desde el hogar se eduque emocionalmente desde la etapa de la infancia con el fin de aportar al equilibrio emocional del niño, proporcionando herramientas y habilidades que le permitirán afrontar su vida desde su infancia hasta su adultes teniendo, presente que para ello quienes deben de ser modelos de aprendizaje son los padres, quienes han de contar con habilidades propias ente el manejo de sus propias emociones, como son:

1. Percepción, evaluación y expresión de las emociones: implica la identificación de las emociones, la capacidad de expresar adecuadamente las emociones y sentimientos.
2. Asimilación emocional: Ante determinada situación se toma en cuenta los sentimientos.
3. Comprensión de las emociones: identificar el origen que genera la emoción, reconocer a que categoría pertenece cada emoción vivida y a su vez analizar las consecuencias futuras de las propias acciones.
4. Regulación emoción: controlar la emoción sin reprimirlas.

Cuando el adulto tiene presente cada una de las habilidades anteriormente descritas ya es capaz de enseñar por medio de la educación emocional a la familia.

Es por ello por lo que desde la modalidad mil días para cambiar el mundo UDS Inírida se concibe de gran importancia de fomentar en el área familiar la importancia de educar emocionalmente, conllevando a que desde la etapa de la infancia se construyan habilidades esenciales ante la identificación de emociones e inteligencia emocional.

Por tal razón durante el mes de junio, se realiza acompañamiento a los beneficiarios de la modalidad, niños y niñas, mujeres gestantes y lactantes, para socializar y orientar a las familias sobre las estrategias acordes a la temática de nombre identificación de las emociones en la etapa de la infancia, por medio de la actividad psicoeducativa “dado de las emociones”.



Por tal motivo, se ve necesario la implementación de esta estrategia de comunicación, educación e información hacia las comunidades donde se realiza atención a los beneficiarios que pertenecen a la modalidad 1000 días para cambiar al mundo. Con el fin de socializar y orientar a las familias sobre las estrategias dadas a l educación emocional, orientada a la identificación de las emociones en la etapa de la infancia.

Lista de problemáticas

Temáticas centrales en SAN del ICBF	Problemática	Grupo más vulnerable	Zona geográfica + afectada	Causas	Consecuencias
Identificación de las emociones.	Desconocimiento de la mayoría de los ciudadanos, en cuanto a la temática	Toda la familia (mujeres gestantes y niños menores de 5 años).	Zona urbana y rural	No se cuenta con la educación y sensibilización	Ausencia de interés ante la identificación de emociones y habilidades emocionales
	Falta de implementación en el área familiar de la educación emocional	Toda la familia (mujeres gestantes y niños menores de 5 años).	Zona urbana y rural	Los padres no cuentan con habilidades emocionales. Desde el área familiar no se cuenta con la validación de las emociones.	No presencia de inteligencia emocional. Condutas impulsivas. Falta de asertividad.
	Falta de control emocional.	Toda la familia (mujeres gestantes y niños menores de 5 años).	Zona urbana y rural	ausencia de conocimiento ante la habilidad.	Exageración de las emociones Evitación de las emociones



				Déficit en regulación emocional. Intolerancia a la frustración.	Sentimientos de culpabilidad ante la conducta exhibida Respuestas poco reflexivas.

Identifiquen qué grupo de la población de su territorio podría brindarle información adicional sobre las situaciones y problemáticas que identificó relacionadas con la alimentación y nutrición.

Hospital, comunidad, puesto de salud, CDI, Modalidad propia.

¿Qué preguntas orientadoras le harían al grupo identificado para enriquecer el diagnóstico sobre las problemáticas que se presentan en su comunidad y territorio?

- ✓ ¿Qué son las emociones?
- ✓ ¿Por qué son importantes las emociones?
- ✓ ¿Cuáles son las emociones básicas?
- ✓ ¿Cuáles son las habilidades que conllevan a una educación emocional?
- ✓ ¿Cómo desde el hogar se educada emocionalmente?
- ✓ ¿consideras que las emociones son importantes?
- ✓ ¿Cómo puedes identificar una emoción?
- ✓ ¿Cómo controlas tus emociones?
- ✓ ¿Qué habilidades emociones crees que aplicas en la educación que das a tus hijos?
- ✓ ¿Cómo validas las emociones de tus hijos?

¿Cuáles son esas problemáticas y necesidades sentidas de la población frente a la alimentación y nutrición? (identificación de las emociones)



Falta de educación, falta de conocimiento ante las habilidades emociones, no conocimiento ante las emociones, no implementación de la educación emocional al no tener bases frente al tema, no identificación de las emociones.
¿Qué actores están involucrados para solucionar estas problemáticas?
Las familias, instituciones, EPS, Hospital, las comunidades, modalidades de ICBF, líderes indígenas.

PASO 2. ¿CUÁLES SON LOS COMPORTAMIENTOS POR MEJORAR O CAMBIAR?		
Problemática	**Comportamientos que deben ser modificados**	**Priorización de los comportamientos a modificar**
Desconocimiento de la mayoría de los ciudadanos, en cuanto a la temática	- Desinformación sobre las emociones y la educación emocional.	- Por medio de la psicoeducación se conllevará a orientar a los padres frente a la importancia que tienen fomentar la educación emocional que conlleve a la identificación de las emociones en la etapa de la infancia. - Con las dinámicas “Dados de las emociones y golosa de la emoción”
Falta de implementación en el área familiar de la educación emocional.	- Ausencia de habilidades emocionales en los padres, que impiden la implementación de la educación emocional.	- Por medio de talleres brindar herramientas a los padres, orientadas a que estos implementen en su hogar la educación emocional. -
Falta de control emocional.	- Sentimientos de culpabilidad ante la conducta exhibida - Respuestas poco reflexivas	- A través de pautas dadas por medio de la psicoeducación se fomentara la adquisición de la habilidad en inteligencia emocional .



PASO 3. IDENTIFICANDO SU AUDIENCIA				
Audiencias y entornos prioritarios para la EAN				
Comportamiento que se desea mejorar o cambiar	**Familiar**	**Educativo**	**Laboral**	**Espacios públicos y comunitarios**
- Desinformación sobre las emociones y la educación emocional.	Compañero, esposo, abuelos, cuidadores, familiares cercanos.	N.A	TH UDS INIRIDA.	Lideres Caseta comunal Capitanes Asociaciones
- Ausencia de habilidades emocionales en los padres, que impiden la implementación de la educación emocional.	Padres de familia. Familia extensa. Usuarios	N.A	TH UDS INIRIDA.	Lideres Caseta comunal Capitanes Asociaciones
- Sentimientos de culpabilidad ante la conducta exhibida. - Respuestas poco reflexivas.	Padres de familia. Familia extensa. Usuarios	N.A	TH UDS INIRIDA.	Lideres Caseta comunal Capitanes Asociaciones

Audiencias	**¿El grupo hace parte de las personas que están al alcance de mi labor?**	**¿El grupo está relacionado directa o indirectamente con el cambio de comportamiento?**
Padres de familia.	Si	Directamente
Familia extensa.	Si	Directamente
Usuarios	Si	Directamente
TH UDS INIRIDA	Si	Indirectamente
Lideres	Si	Indirectamente



Caseta comunal	Si	Indirectamente
Capitanes	Si	Indirectamente

Caracterización de audiencia	
¿Qué son las emociones?	las emociones son respuestas psicofisiológicas que se dan ante una determinada situación de manera automática, ayudándonos a reaccionar de manera rápida ante acontecimientos inesperados, con impulsos emocióneles los cuales están acompañadas de respuestas propias del organismo como el llanto, aumento del latido cardiaco, aumento de la temperatura corporal, etc.,
¿Por qué son importantes las emociones?	Son importantes ya que gracias a estas nos podemos adaptar a nuestro entorno y nos permite dar una respuesta inmediata ante determinada situación de nuestra vida.
¿Cuáles son las emociones básicas?	1. Sorpresa 2. Ira 3. Asco 4. Tristeza 5. Alegría 6. Miedo

PASO 4. ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE SU ESTRATEGIA?

Promover en los padres la importancia de implementar la educación emocional desde la infancia, conllevando a la identificación de las emociones como principal habilidad a fortalecer.

Paso 5. ¿Qué mensajes vamos a comunicar?

1. Educa emocionalmente
2. Valida la emoción de tus hijos
3. No reprimas las emociones de tus hijos
4. Tu como madre y madre son los modelos en el aprendizaje de tus hijos por eso primero adquiere habilidades emocionales.
5. Como padres si es posible enseñar a nuestros hijos a identificar y regular las emociones

6. Eduquemos a niños seguros emocionalmente 7. Las emociones no son ni positivas ni negativas, que todas son válidas.	
6, paso ¿Cuáles canales y herramientas utilizara para transmitir el mensaje?	
Canales	
Medios masivos	Redes sociales (whatsapp)
Medios alternativos	Perifoneo, feria, festival, concurso, olimpiadas, talleres.
Medios artísticos	Teatro, títeres, cuento, dramatizado, mimos.
Herramientas	Videos, audios, folletos, mis manos te enseñan, empezar una nueva vida, plato saludable de la familia colombiana, carteleras, títeres, imágenes, diapositivas.
ELABORADO POR: LIZBETH TATIANA QUESADA CASTILLO	

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Fotografía N° 1. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Paloma, ruta rio Inírida, mes de junio, UDS Inírida 12/06/2023.

Fotografía N° 2. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Paloma, ruta rio Inírida, mes de junio, UDS Inírida, 12/06/2023

Fotografía N° 3. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Yuri, ruta rio Inírida, mes de junio, UDS Inírida, 13/06/2023

Fotografía N° 4. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Yuri, ruta rio Inírida, mes de junio, UDS Inírida, 13/06/2023.

Fotografía N° 5. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Instalaciones UDS Inírida, casco urbano, mes de junio, UDS Inírida, 14/06/2023.

Fotografía N° 6. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Instalaciones UDS Inírida, casco urbano, mes de junio, UDS Inírida, 14/06/2023.

Fotografía N° 7. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Equipo Información Educación y Comunicación – Dirección de Nutrición ICBF

Fuente: Comunidad Caño raya, ruta Atabapo, mes de junio, UDS Inírida, 15/06/2023.

Fotografía N° 8. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Caño raya, ruta Atabapo, mes de junio, UDS Inírida, 15/06/2023.

Fotografía N° 9. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Chaquita, ruta Atabapo, mes de junio, UDS Inírida, 16/06/2023.

Fotografía N° 10. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Chaquita, ruta Atabapo, mes de junio, UDS Inírida, 16/06/2023.

Fotografía N° 11. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Puerto esperanza, ruta rio Guaviare, mes de junio, UDS Inírida, 21/06/2023.

Fotografía N° 12. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Puerto esperanza, ruta rio Guaviare, mes de junio, UDS Inírida, 21/06/2023.

Fotografía N° 13. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Puerto esperanza, ruta rio Guaviare, mes de junio, UDS Inírida, 21/06/2023.

Fotografía N° 14. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Puerto esperanza, ruta rio Guaviare, mes de junio, UDS Inírida, 22/06/2023.

Fotografía N° 15. Aplicación de la estrategia IEC sobre identificación de las emociones en la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Puerto esperanza, ruta rio Guaviare, mes de junio, UDS Inírida, 22/06/2023.

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES



ASISTENCIAS

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F8.P1.MI	20/02/2019
		Versión 5	Página 1 de 1
	FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA	Clasificación de la información: Publica	

El futuro es de todos

ACTIVIDAD: VINCULOS afectivos en la infancia — FECHA: 20 al 22

HORA INICIAL: 1:30 pm — HORA FINAL: 5:40 pm — LUGAR: Ruta 1 a Guajiras

DEPENDENCIA LIDER: Psicología

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Francys Guevara	CC. 28465462	Lactante	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Francys.
2	Claudia Johana Romero	1.131.958.778	Lactante.	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	claudia
3	Luz Marina Garcia	1.121.716.337	Lactante	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Luz marina
4	Odelys Muñoz R.	SD	Lactante.	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Odelys
5	Luz Elena chipiaje	1.121.115.317	Lactante	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Luz elena
6	Gina Salcedo	1.121.713.754	Lactante.	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Gina Salcedo
7	Katerine Diaz Lara.	1.124.497.421	Lactante.	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	katerine
8	Luz Marina Gaitan	1.148.703.179	Lactante.	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Jenny P.
9	Nayibith Diaz Lara.	1.121.118.617	Lactante	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	catalina
10	Jenny Paola Lopez	1.121.115.247	Lactante.	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	*Mildred
11	Carolina Gaitan G.	1.148.xxx.394	Lactante.	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Kelly M.
12	Mildred Maria Rodriguez	1.151.835.529	Lactante	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Luz Mary G.
13	Kelly Marcela Perez	1.135.436.693	Lactante	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Yolanda
14	Kiara Gaitan	21.547.414	Lactante	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	yolitza.
15	Yolitza Mercedes M.	1.121.723.358	Lactante.	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	calixta.
16	Maria Angela Gaitan	1.006.769.858	Lactante	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	Maria Angela
17	—	—	—	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	—
18	—	—	—	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	—
19	—	—	—	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	—
20	—	—	—	nu3	Guainia	Inirida	N/A	—	—	—	—	—

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Escaneado con CamScanner

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES



BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F.8.P1.MI	20/02/2019
	FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA	Versión 5	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Pública	

El futuro es de todos

ACTIVIDAD: Nutrición afectiva en la infancia y factores de la alimentación FECHA: 18/07/23

HORA INICIAL: 9:00 am HORA FINAL: 10:00 am LUGAR: Comunidad emberá yaviza Altagracia

DEPENDENCIA LIDER: Nutrición y Psicología

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Luz Dary Yavinape	SD.	Lactante	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Luz Dary Y.	—
2	Serrana Yousuine	S.D	Gestante	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Serrany.	—
3	Maria Yavinape N.	92355.135	Gestante	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Maria	—
4	Eliana Camico C.	1.117.716.921	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Eliana	—
5	Desmin Gomez Fgomez	1.001.2593	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Desmin	—
6	Alberto Camico Camico	1.001.049.886	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Alberto	—
7	Lourdes Gomez Lopez	1.121.794.631	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Lourdes	-
8	Diana Camico C.	1.001.049.886	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Diana.	
9	Mariela Gonzalez Gomez	1.121.796.671	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Mariela	—
10	Zulma Gomez	1.121.049.311	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Zulma	—
11	Juliana Camico Camico	1.121.118.834	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Juliana.	—
12	Cecilia Camico.	1.121.503.101	Acudiente	nus	Guainia	Inirida	—	—	—	—	Cecilia	—
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

CS Escaneado con CamScanner

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES



BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F8.P1.MI	20/02/2019
Versión 5	Página 1 de 1

Clasificación de la Información: Pública

El futuro es de todos

ACTIVIDAD: Vínculos afectivos en la infancia (Lactancia) de los alimentadores — FECHA: 8/10/19

HORA INICIAL: 8:30 am — HORA FINAL: 9:30 am — LUGAR: UDS Uniguajira

DEPENDENCIA LIDER: Nutricional y Psicología

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA	TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA AM	FIRMA PM
1	Angely Nuñez R.	1006740184	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	—	Angely	—
2	Edilma Brayda		Lactante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	—	Edilma	—
3	Reina Barros	1122878816	Gestante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	—	Reina	—
4	Dorly Farsully C M.	1121108.018	Gestante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	—	Dorly	—
5	Lendy Mateus C.M.	1121108.071	Gestante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	—	Lindy	—
6	Gradabel Cardina Gaitan	1120 331 410	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	—	Gradabel	—
7	Solanly Restrepo	1121 718 249	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	—	Solanly R.	—
8	Lizeth Serna.	1121 718 819	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	314 775 1609	—		—
9	Estefani L.	1121 311 216	Gestante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	—	Estefani	-
10	Norma Mateus C.	1121 306 041	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	—	-	3134474342	—		—
11	Gabriela Chipiaje	1121 910 580	Gestante	nu3	Guajira	Uribia	—	-	—	—	Gabriela	-
12	Leny Carina Gonzalez C.	1001 091 354	Gestante	nu3	Guajira	Uribia	-	—	—	—		—
13	Susana Gomez Perez.	6894693	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	—	-		
14	Lubi C. Gutierrez	1120.144.218	Gestante	nu3	Guajira	Uribia	—	—	3209337806	—	Lubi G.	—
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F8.P1.MI	20/02/2019
Versión 5	Página 1 de 1

Clasificación de la Información: Pública

El futuro es de todos

ACTIVIDAD: VINCULOS AFECTIVOS EN LA INFANCIA — FECHA: 20 al 22

HORA INICIAL: 1:30 pm — HORA FINAL: 5:40 pm — LUGAR: Rufaila Guajiwt.

DEPENDENCIA LIDER: Psicologia

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA	TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA AM	FIRMA PM
1	Franeys Guevara	CC 1826362	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Franeys.
2	Claudia Johana Romero	1131.498.778	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	claudia
3	Luz Marina Garcia	1121.316.432	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Luz Marina
4	Odelys Muñoz R.	SD	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Odelys
5	Luz Elena chipiaje	1121 115 317	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Luz Elena
6	Gina Salcedo	1121 718 394	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Gina Salcedo
7	Materino Diaz Lora.	1124 474 24	Lactante.	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Materino
8	Luz Marina Gaitan	1148 707 87	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Jenny P.
9	Wayibith Diaz Lora.	1121 116 61	Gestante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	catalina
10	Jenny Paola Lopez	1121 115 247	Lactante.	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Mildred
11	Carolina Gaitan G.	1148 [illegible] 94	Lactante.	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Kelly M.
12	Hilbred Maria Rodriguez	1151 935 541	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Lorary G.
13	Melly Mendoza Perez	1135 936 003	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Afonso
14	Miara Kaitan	1121 547 411	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	yaritza.
15	Yolitza Mercedes M.	1121 723 366	Lactante.	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	calucita.
16	Maria Angela Gaitan	1006 769 [illegible]	Lactante	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	Maria Angela
17	—	—	—	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	—
18	—	—	—	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	—
19	—	—	—	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	—
20	—	—	—	nu3	Guajira	Uribia	N/A	—	—	—	—	—

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Escaneado con CamScanner

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES



BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB.P1.MI	20/02/2019
Versión 5	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

El futuro es de todos

ACTIVIDAD: Vínculos afectivos en la infancia a través de la alimentación FECHA 10 al 14 de mayo

HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 11:50 am LUGAR Ruta no Iniciada.

DEPENDENCIA LIDER: Nutrición y Psicosocial

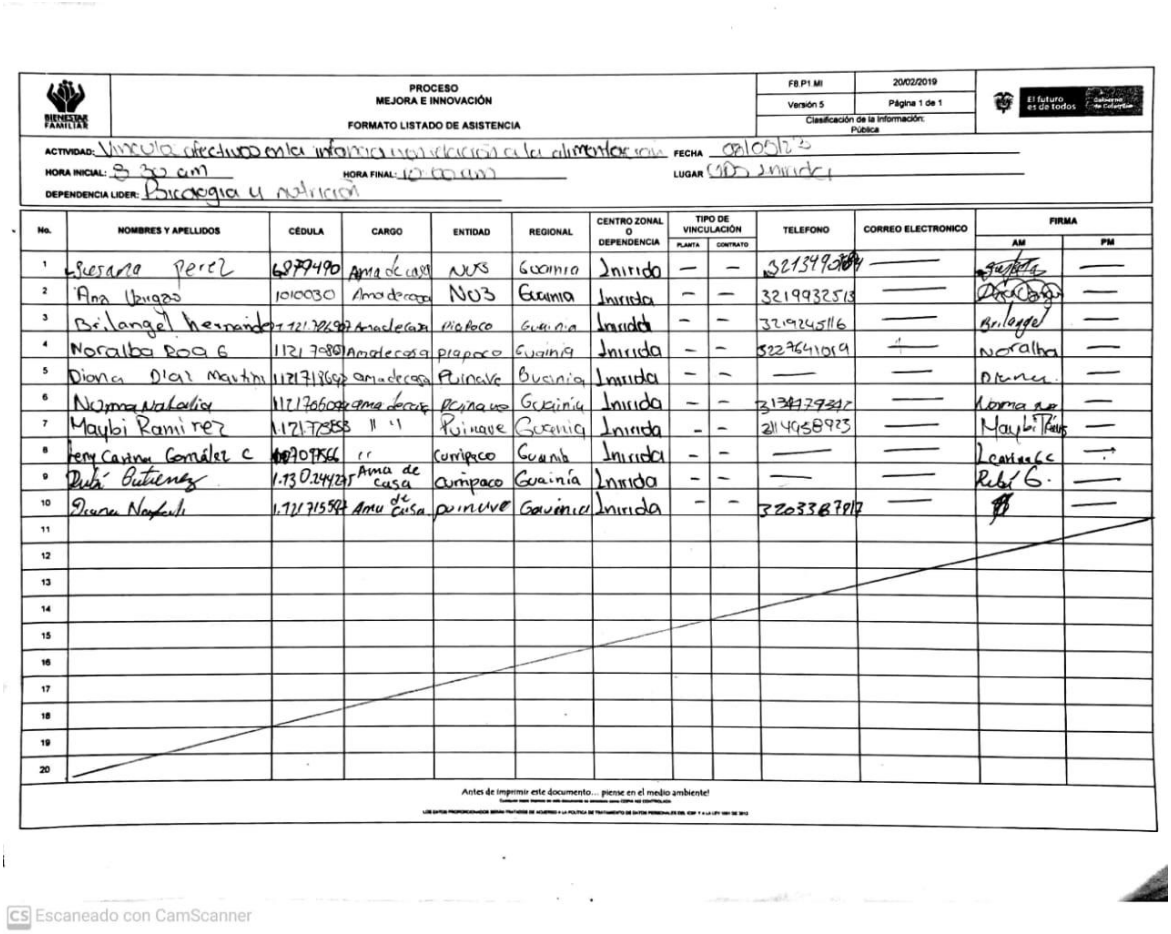
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Johana Silva Sáenz	1.121.711.369	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Johana Sil.	—
2	Martha Martínez M.	1.121.203.736	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	[illegible]	—
3	Rosy Lorena Perez	1.121.116.099	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	[illegible]	—
4	Raquel Rodriguez	1.006.944.083	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	[illegible]	—
5	Erika Rodriguez Leal	1.122.659.954	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Erika	—
6	Elsa L. Chipiaje M	1.006.394.001	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Elsa leona	—
7	Monica A. Perez M.	1.006.798.716	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Monica P.	—
8	Luz Marina Garrido.	32.691.864	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Luz Marina	—
9	Doreli Garrido Marcos	1.121.309.551	Lactante	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Doreli	—
10	Ndemi Camico Garrido	1.121.309.550	Lactante	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Ndemi	
11	Maira Yenny Camico G.	1.121.319.495	Auxiliar	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	maira	
12	Andrea Valentina Pasm.	1.19.866.166	Gestante	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Andrea	
13	Solangi Camico Garrido	1.121.309.[illegible]	Gestante	ICBF	Guainía	Inírida	—	—	—	—	Solangi	—
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

CS Escaneado con CamScanner

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES





BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB P1 MI | 20/02/2019
Versión 5 | Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

ACTIVIDAD: Vinculo efectivo en las intancias municipales en la alimentacion FECHA 08/05/23
HORA INICIAL: 8:30 am HORA FINAL: 10:00 am LUGAR CDI Inirida
DEPENDENCIA LIDER: Psicologia y nutricion

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Luesana Perez	6877490	Ama de casa	NUS	Guainia	Inirida	—	—	3213493884	—		—
2	Ana Ibagon	1010030	Ama de casa	NU3	Guainia	Inirida	—	—	3219932513	—		—
3	Belangel Hernandez	1121786982	Ama de casa	Icbf eco	Guainia	Inirida	—	—	3219245116	—		—
4	Noralba Rodriguez	1121798801	Ama de casa	practico	Guainia	Inirida	—	—	3227641019	—		—
5	Diana Diaz Martinez	1121718642	Ama de casa	Puinave	Guainia	Inirida	—	—	—	—		—
6	Norma Natalia	1121706809	Ama de casa	Practico	Guainia	Inirida	—	—	3138779317	—		—
7	Maybi Ramirez	1121778558	" "	Puinave	Guainia	Inirida	—	—	3114958923	—		—
8	Jenny Carina Gonzalez C	40970956	"	Curripaco	Guainia	Inirida	—	—	—	—		—
9	Ruth Gutierrez	1.130.244237	Ama de casa	Curripaco	Guainia	Inirida	—	—	—	—		—
10	Diana Nayeli	1.121.715987	Ama de casa	puinave	Guainia	Inirida	—	—	3203387817	—		—
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

CS Escaneado con CamScanner

LIZBETH TATIANA QUESADA CASTILLO

Modalidad 1000 dias

UDS Inirida

Psicosocial

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES

